

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ И СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ

Анохина Елена Анохина Елена Николаевна, преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором студент не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями, предусмотренными учебной программой.

От выпускника среднего специального заведения требуются хорошо отработанные конкретные умения и навыки, осознанность решений, быстрота и точность выполнения действий, ответственность и способность к самоконтролю. Это значит, что каждый студент должен ответственно относиться к учебе, а преподаватели должны помогать студентам, т.е. активно работать с неуспевающими студентами.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности подростка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) первое, что предлагаю - переместиться с последних парт вперед это позволяет быстрее ориентироваться успевают ли студент выполнять заданную работу и чем он занят. Провожу специальные дополнительные занятия по формированию памяти, отдельных мыслительных операций : сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием. Таких студентов нужно – научить учиться.

Для студентов данной группы создаю особые условия для опроса, даю им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогаю излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты. Опрос слабоуспевающих студентов совмещаю с самостоятельной работой других студентов с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами. В ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих студентов разбиваю пошагово.

Причиной плохой успеваемости многих студентов является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. Им неинтересно в образовательном учреждении, они часто пропускают занятия либо посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной деятельности. Таким студентам я ищу мотивацию. Для этого провожу индивидуальные беседы со студентами, выясняю причины отрицательного отношения к учебному процессу, интересуюсь, чем бы они хотели заниматься по жизни, какие виды деятельности им интересны. Часто студентов приводят в колледж их родители, опекуны или приходят сами за компанию с друзьями не

разобравшись в себе чего бы они хотели. Столкнувшись с трудностями, они не стремятся их преодолеть, так как не знают, чего хотят, имеют слабое представление о будущей специальности и куда они могут, приложит по жизни знания, получаемые в процессе обучения.

Желание учиться возникает тогда, когда всё или почти всё получается. Появляется личная заинтересованность ученика в получении знаний. В.А.Сухомлинский писал: «Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться». Обучение и воспитание будут способствовать развитию обучающихся в том случае, если у него возникает интерес к учению. Но как повлиять на его формирование? Для того чтобы сформировать интерес у учащихся необходимо создавать ситуации успеха! Создание ситуаций успеха в педагогическом процессе оказывает влияние не только на настроение учащихся, но и на качество обучения.

На своих занятиях я обязательно поясню примерами, где можно использовать в профессиональной деятельности и личной жизни изучаемый материал. При подготовке к практическим занятиям подбираю реальные задания, которые студенты с интересом выполняют.

Практические занятия по междисциплинарному курсу «Оценка недвижимого имущества» начинаю с занятия по Описанию объекта оценки при составлении отчета. Заранее до занятия даю домашнее задание ознакомиться с технической документацией на жилое помещение, где проживаешь, если это возможно. На практическом занятии студенты дают описание своего жилья, по предложенной схеме.

Состав объекта оценки (земельный участок и улучшения в составе объекта оценки).

Назначение и текущее использование объекта оценки.

Адрес расположения объекта. (район расположения)

Описание местоположения объекта оценки (транспортная доступность, уровень развития инфраструктуры, ближайшее окружение, удобство подъездных путей, иные факторы, влияющие на привлекательность и престижность местоположения объекта оценки).

Описание характеристик земельного участка (площадь, категория земель, разрешенное использование, наличие и состав коммуникаций, обустройство участка (дороги, газоны, тротуары и т.п.), наличие ограждения, иные сведения).

Описание характеристик улучшений (год постройки, общая и полезная площадь, состав площадей в разрезе функционального назначения, строительный объем здания, группа капитальности здания, этажность здания, описание основных конструктивных элементов, состояние основных конструкций и уровень внутренней отделки помещений, состав коммуникаций и прочих инженерных систем).

Для жилых помещений наиболее важные следующие характеристики:

1) Базовые характеристики общей площади:

- площадь участка;
- отапливаемая площадь общая:

в том числе жилая (площадь комнат без кухни, коридора, прихожей, санузлов);

- количество комнат;
- этаж/ этажность;
- материал дома;
- материал междуэтажных перекрытий;
- наличие лифта, мусоропровода;
- размер кухни;
- высота потолка;
- год постройки дома;
- район города.

2) Качественные параметры жилого помещения:

- наличие лоджии, балкона, эркера;
- наличие интернета, сигнализации;
- комнаты (раздельные, проходные);
- куда выходят окна;
- сантехническое оборудование;
- вид: отопления, плиты, водоснабжения, водоотведения;
- расстояние до остановок общественного транспорта;
- состояние помещения;
- состояние подъезда (тамбура и лестничных маршей, подъезда для транспорта);
- уровень развития инфраструктуры;
- прочие характеристики.

Написать вывод о проделанной работе.

Данная работа выполняется всеми студентами без исключения, вызывает большой интерес и активность. Для выявления недостатков прошу студентов ответить на вопрос, что бы они хотели изменить или улучшить в своем жилище?

С поставленной задачей почти все студенты справляются на отлично.

На занятии создается атмосфера желания работать, активно обсуждаются различные характеристики и параметры жилых помещений.

Выполнение практической работы по Анализу местоположения объекта оценки вызывает не меньший интерес. В качестве объекта предлагается проанализировать местоположения колледжа (либо другого объекта). В методических рекомендациях к выполнению практической работы подробно изложен ход работы и даны пояснения указанным характеристикам.

Провести анализ отрицательных и положительных характеристик конкретного местоположения, которые могут повлиять на стоимость оцениваемой недвижимости. К таким характеристикам можно отнести:

- природно-климатические особенности района;

- характер окружающего типа землепользования;
- транспортная доступность;
- инженерные сети и коммунальное обслуживание;
- социальная инфраструктура;
- экономическое местоположение;
- экологическое состояние района;
- социальная репутация;
- криминогенная обстановка.

Последовательность выполнения анализа от общего к частному (от характеристики Красноярского края до описания ближайшего окружения).

При выполнении задания обсуждаем, какие показатели более важные для данного объекта, а какие второстепенные.

Все студенты с интересом выполняют практическую работу, узнают много нового о крае, городе, районах города.

За выполнение выше описанных работ ни разу не ставила оценку три, когда все справились с работой на хорошо, а значительно чаще отлично –это успех.

Успех связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в процессе выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Помня об этих положительных эмоциях, субъект деятельности и в следующий раз с удовольствием возьмется за подобную работу. Следовательно, если помочь человеку однажды достичь положительного результата, то тем самым можно мотивировать его на будущую деятельность.

Ситуация успеха — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат подобной ситуации. Ситуация — это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики; это то, что способен организовать преподаватель.

С первых занятий по МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества который изучается в течении четырех семестров, включает выполнение курсовой работы, стараюсь привить интерес к преподаваемой дисциплине, занятия прикладного значения во многом этому способствуют.

Список источников

1. Психология и педагогика: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. — Москва КноРус, 2018. — 480 с.
2. Поташник М.М. Требования к современному уроку: Методическое пособие – М 2008 –с 272
3. Рафальская Е.С. Психолого-педагогические механизмы и этапы организации ситуации успеха у учащихся гимназии. // Психология и школа - №2, 2004. – с. 86-91.